



# LES ENSEIGNEMENTS DE LA LICENCE D'HISTOIRE

Année universitaire  
2023-2024

# VOS INTERLOCUTEURS ET INTERLOCUTRICES

## Licence 1

- Secrétaire de la première année de licence d'histoire : Monika Roubert  
monika.roubert@univ-eiffel.fr
- Responsable de la première année de licence d'histoire : Mathilde Larrère  
mathilde.larrere@univ-eiffel.fr

## Licence 2

- Secrétaire de la deuxième année de licence d'histoire : Sonia Ladjimi  
[sonia.ladjimi@univ-eiffel.fr](mailto:sonia.ladjimi@univ-eiffel.fr)
- Responsable de la deuxième année de licence d'histoire : Diane Roussel  
diane.roussel@univ-eiffel.fr

## Licence 3

- Secrétaire de la troisième année de licence d'histoire : Stéphanie Lévy  
stephanie.levy@u-pem.fr
- Responsable de la troisième année de licence d'histoire: Anne-Emmanuelle Veisse  
anne-emmanuelle.veisse@univ-eiffel.fr@univ-eiffel.fr
- Responsable Mobilités internationales : Georges Lomné  
[georges.lomne@univ-eiffel.fr](mailto:georges.lomne@univ-eiffel.fr)

**Responsable de la Licence d'histoire** : Gabrielle Frija  
gabrielle.frija@univ-eiffel.fr

La première année de licence comporte des enseignements de sociologie, d'histoire et de géographie. C'est à l'issue de la première année que les étudiant-e-s choisissent l'une des trois disciplines ou qu'ils s'inscrivent en double licence (histoire – sociologie, géographie – histoire, sociologie – géographie).

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS DE LA PREMIÈRE ANNÉE DE LICENCE (UFR SHS) GÉOGRAPHIE, HISTOIRE, SOCIOLOGIE

## Licence 1 - semestre 1

L1. UE Fondamentale. 3 matières, 18h CM + 24h TD chacune

### UE L1 – Approche historique

*Corps et santé du Moyen Âge à l'époque contemporaine*

Responsable : Matthieu Scherman

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants à l'histoire dans la longue durée. Il est construit autour de deux notions clés : l'histoire du corps et des pratiques de santé. On verra les mutations des représentations que l'on se fait du corps. Ce cours prendra appui sur des exemples de construction des savoirs médicaux, des pratiques. Ce sera aussi l'occasion de retracer les grandes épidémies, les façons de s'en prémunir. L'étudiant apprendra à commenter des documents variés tels que des cartes, des peintures, des photos ou des textes.

#### Bibliographie :

- Alain Corbin, Jean-Jacques Courtine, Georges Vigarello, *Histoire du corps, tome 1, De la Renaissance aux Lumières*, Paris, Éditions du Seuil, coll. « Points Histoire », 2011.
- Alain Corbin, Jean-Jacques Courtine, Georges Vigarello, *Histoire du corps, tome 2, De la Révolution à la grande guerre*, Paris, Éditions du Seuil, coll. « Points Histoire », 2011.
- Jacques Le Goff et Nicolas Truong, *Une histoire du corps au Moyen Âge*, Paris, 2003.

### UE L1 – Approche géographique

*Géographie de la Santé*

Responsables : Matthieu Delage et Sophie Moreau

Cet enseignement est une initiation à la géographie humaine et aux questions de géographie de la santé. Il aborde les fondamentaux scientifiques des études géographiques à plusieurs échelles : globale, nationale et locale. Les thématiques abordées sont variées : Grands foyers de peuplement ; croissance démographique ; migrations ; transition épidémiologique ; accès aux soins et systèmes de santé ; géographie de la santé à l'échelle d'un pays : Madagascar ; Manger pour vivre, vivre pour manger ; les discriminations raciales ; la croissance démographique : un mal pour l'environnement et le développement ; et Le beau corps : bien être et beauté. Les supports varient, depuis l'analyse de cartes jusqu'à l'analyse

de tableaux, photos, documents audiographiques et vidéos, en passant par l'audiovisuel, documentaire et fiction.

#### Bibliographie

- Sierra, Philippe. *La géographie : concepts, savoirs et enseignements*. Armand Colin, 2017
- DUMONT Gérard-François, *Géographie des populations. Concepts, dynamiques, perspectives*. Armand Colin, « Collection U », 2023

## UE L1 – Approche sociologique

### *Corps et santé*

*Responsable : Stève Bernardin*

Athlétique, squelettique, sculptural, vieillissant, musclé, usé, tatoué, percé... Chacun entretient un rapport unique à son corps et tente ainsi de définir une partie de son identité sociale. Ce constat sert de point de départ au cours d'introduction à la sociologie proposé en première année de licence. A partir du thème du corps et de la santé, il vise à initier les étudiants aux règles et méthodes de la discipline sociologique. Comment se construisent les normes sociales ? Qui est en mesure de définir la normalité ou la déviance en société ? Qui est à même de se distinguer socialement, et qui tend à l'inverse à reproduire les conduites sociales de ses aînés ?

Ces grandes questions de sociologie invitent avant tout, en cours magistral comme en travaux dirigés, à rompre avec un ensemble de croyances d'ordinaire considérées comme évidentes et naturelles concernant le corps ou la santé : la beauté ou la laideur, par exemple, relèvent de normes sociales, bien plus que de la génétique. Il convient ensuite d'explicitier la manière dont la sociologie approfondit le sujet, en dévoilant des outils empiriques autant que des enjeux théoriques qui lui sont en partie spécifiques. C'est ainsi qu'apparaît notamment le rôle central de la famille, ou encore du corps médical, au fil des entretiens individuels ou des enquêtes collectives.

Au terme du semestre, l'étudiant aura finalement acquis un ensemble important de connaissances relatives au thème spécifique du corps et de la santé, allant de la compréhension des relations entre médecins et patients à l'identification des facteurs sociaux de l'obésité, par exemple. Il sera aussi et surtout familiarisé de manière plus générale à la démarche sociologique. Il disposera ainsi de premiers outils lui permettant d'affiner sa lecture de processus politiques et sociaux à l'œuvre bien au-delà du périmètre étudié, à l'image des pratiques et des rites de présentation de soi en vigueur aujourd'hui encore dans la plupart des mondes professionnels.

#### Repères bibliographiques :

- Philippe Adam et Claudine Herzlich, *Sociologie de la maladie et de la médecine*, Paris, Armand Colin, 2016 [1994].

- Henri Bergeron et Patrick Castel, *Sociologie politique de la santé*, Paris, Presses Universitaires de France, 2018 [2014].
- Danièle Carricaburu et Marie Ménoret, *Sociologie de la santé. Institutions, professions et maladies*, Paris, Armand Colin, 2004.
- Claude Gilbert et Emmanuel Henry (dir.), *Comment se construisent les problèmes de santé publique*, Paris, La Découverte, 2009.
- David Le Breton, *La sociologie du corps*, Paris, Presses Universitaires de France, 2018 [1992].

## L2 - UE Découverte : 3 matières, 18 h CM chacune

### UE L2 – Histoire extra-européenne

*Responsables : Suzanne Rochefort et Matthieu Scherman*

Cet enseignement est divisé en deux parties. Une première partie (6 premières séances) sera consacrée à l'époque médiévale et sera l'occasion de découvrir des territoires en dehors de l'Europe, aussi bien en Afrique qu'en Asie. La seconde partie consacrée à l'époque moderne aborde une diversité de dynamiques propres aux continents américain, asiatique et africain. Grâce à des études de cas sur ces différents espaces, nous verrons que se produisent entre le XVI<sup>e</sup> et le XVIII<sup>e</sup> siècle de nombreuses mutations politiques, économiques, sociales et culturelles, dont l'ouverture/fermeture aux européens est l'une des composantes.

Bibliographie :

Elle sera fournie lors du premier cours.

### UE L2 – Géographie extra-européenne

*Responsable : Rémi Desmoulière*

#### Initiation à la géographie régionale de quelques pays hors Europe

Cet enseignement de découverte est une initiation à la géographie régionale et aux méthodes d'analyse de l'organisation d'un espace, en privilégiant l'échelle nationale. A partir de cas d'études dans les différentes parties du monde, les étudiant-es apprennent à décrire et analyser les disparités régionales, les facteurs (environnementaux, démographiques, sociaux, économiques, politiques et géopolitiques) et les logiques spatiales. Les fondamentaux historiques, politiques et culturels viennent compléter cette analyse visant à approfondir la culture générale géographique ; les exemples choisis sont diversifiés (Indonésie, Singapour, Iran, Egypte, Maroc, Madagascar...).

Bibliographie :

- Un atlas géographique général, par exemple l'*Atlas du 21<sup>e</sup> siècle*, Paris, Nathan (fréquemment réédité)
- BOST François et al (dir.), *Images économiques du monde 2019*, Paris, Armand Colin, 2018
- Surfez sur le site de **Géoconfluences** : [www.geoconfluences.ens-lyon.fr](http://www.geoconfluences.ens-lyon.fr)

Des références bibliographiques spécifiques à chaque État étudié seront données en cours

## UE L2 – Ethnologie

Responsable : Ashveen Peerbaye

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec l'ethnologie, cette discipline des sciences humaines qui étudie la vie sociale à travers la diversité de ses expressions culturelles. L'enseignement est validé au terme du semestre par un examen terminal de deux heures, reposant sur des définitions et deux questions de synthèse.

Index des concepts abordés

Culture, Relativisme culturel, Socialisation, Monothéisme, Polythéisme, Animisme, Ethnographie, Exotisme, Ethnocentrisme, Evolutionnisme, Diffusionnisme, Fonctionnalisme, Animisme, Totémisme, Totem, Mythe, Rite, Potlatch, Rite de passage, Système de parenté, Observation participante, Structuralisme. Naturalisme, Analogisme, Anthropologie Narrative, Anthropologie des sciences

### Bibliographie

- Bensa (Alban), *La fin de l'exotisme. Essais d'anthropologie critique*, Toulouse, Anacharsis, 2011
- Benedict (Ruth), *Le chrysanthème et le sabre*, Paris, Gallimard, 1983.
- Chauvier (Eric), *Anthropologie de l'ordinaire. Une conversion du regard*, Toulouse, Anacharsis, 2011
- Descola (Philippe), *Par-delà nature et culture*. Paris, Gallimard, « Bibliothèque des sciences humaines », 2005.
- Durkheim (Emile), *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, PUF, collection « Quadrige », 2002 (édition originale : 1912).
- Favret-Saada (Jeanne), *Les mots, la mort, les sorts. La sorcellerie dans le bocage*, Paris, Gallimard, 1977.
- Géraud (Marie-Odile), Leservoisier (Olivier), Pottier (Richard), *Les notions clés de l'ethnologie. Analyses et textes*, Paris, Armand Colin, 2006.
- Godelier (Maurice), *Au fondement des sociétés humaines : ce que nous apprend l'anthropologie*, Paris, Albin Michel, 2007.
- Latour (Bruno), Woolgar (Steve), *La Vie de laboratoire. La production des faits scientifiques*, Paris, La Découverte, 1996
- Lévi-Strauss (Claude), *Tristes tropiques*, Paris, Ellipses, 1998 (édition originale : 1955).
- Lombard (Jacques), *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, coll. Cursus, 1994.
- Malinowski (Bronislaw), *Les Argonautes du Pacifique occidental*, Paris, Gallimard, collection « Tel », 1989 (édition originale : 1922).
- Mead (Margaret), *Moeurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon, collection « Terre humaine », 2001 (édition originale : 1935).
- Sahlins (Marshall), *Âge de pierre, âge d'abondance. Economie des sociétés primitives*, Paris, Gallimard, 1976.

GHS4. UE Méthodologie et outils. 2 matières, 36h TD chacune

Méthodologie du travail universitaire

*Coordinateur (histoire) : Matthieu Scherman*

Suivant un programme précis établi collectivement par l'équipe enseignante, les étudiants découvrent le milieu universitaire, ses ressources (documentation, bibliothèque, numérique...) et sont formés à des méthodes classiques de travail (prises et structuration de notes, fiches de lecture, expression orale et écrite...). Le TD est également conçu en soutien aux trois enseignements dispensés en cours magistral mais sans TD (histoire extra-européenne, géographie extra-européenne, ethnologie) ?

### **Langue 1, langue obligatoire: anglais**

*En anglais : The United Kingdom: The Construction of the Nation*

Responsable : Isabelle Avila

*Possibilité de prendre en option espagnol ou allemand dans le département SHS ou une autre langue avec le CAPLA*

Ce cours présente l'ensemble de l'histoire britannique des origines à nos jours (The Middle Ages, the Tudors, the Stuarts, the Hanoverians, the Victorians, Modern Britain). Ce panorama de l'histoire britannique est accompagné d'une réflexion sur la construction d'une nation. L'évaluation du cours se fait à l'oral et à l'écrit.

# Licence 1 - semestre 2

GHS5 - UE Fondamentale : 3 matières, 18h CM + 24h TD chacune

## UE GHS5 – Histoire

*Histoire des femmes*

*Responsable : Mathilde Larrère*

Après un premier semestre consacré à l'histoire du corps et de la santé, nous continuerons en histoire sociale et politique mais en nous intéressant cette fois à l'Histoire des femmes, sur une période un peu plus resserrée, de la fin du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours.

Quelle est la place des femmes dans la Cité, au pouvoir, sur la scène publique ? Leur place dans la société, au travail, dans les mouvements sociaux ? Leur quotidien ? Quelles sont leurs relations avec les hommes, relations légales, sociales, culturelles, vécues ? Quels sont leurs revendications, leurs combats, leurs victoires, leurs défaites ? Deux longs siècles d'émancipation difficile, chaotique que nous suivrons sur un semestre, dessinant une « condition féminine » en évolution, en diversité aussi, au cœur des renouvellements récents d'une historiographie du genre attentive à la domination masculine et à la fabrique du féminin.

### Bibliographie indicative

C. Bard, *Les femmes dans la société française du XXe siècle*, Colin, coll U, 2002

G. Dermenjian, I. Jami, A. Rouquier, F. Thebaud, *La place des femmes dans l'histoire, une histoire mixte* (collectif), Belin, 2010

M. Larrère, *Rage against the machisme*, Bordeaux, édition du Détour, 2020

F. Montreynaud, *Le XXe siècle des femmes*, Nathan, 2001

B. Pavard F. Rochefort M. Zancarini-Fournel, *Ne nous libérez pas, on s'en charge », Une histoire des féminismes de 1789 à nos jours*, La Découverte, 2020

Y. Ripa, *Histoire féminine de la France*, Belin, 2020

M. Zancarini-Fournel, *Histoire des femmes en France, XIXe-XXe siècles*, Rennes, PUR, 2005

## GHS5 – Géographie

*Approche géographique : Milieux et peuplement*

*Responsable : Serge Weber*

Cette initiation à la géographie physique et aux fondamentaux de l'environnement aborde les principaux thèmes qu'il est nécessaire de maîtriser pour une réflexion sur les enjeux environnementaux contemporains. Climatologie, hydrologie marine et continentale, structures géologiques, biogéographie et géomorphologie forment un premier volet

combinant système planétaire et formes locales. Les grands types de milieux sont ensuite abordés (montagnes, littoraux, grands domaines climatiques etc.) en tenant compte de l'effet du peuplement, de la mise en valeur et de la préservation des ressources, pour appliquer ces connaissances et ces processus systémiques à une échelle régionale ou locale. En TD, chaque thématique est analysée au prisme d'un cas d'étude local, à partir de documents variés (cartes topographiques, photographies de paysages, films, données, articles scientifiques, articles de presse), en France ou dans d'autres parties du monde, afin de dégager les enjeux de l'écologie politique dans des espaces plus ou moins vulnérables aux pressions démographiques ou économiques.

#### Bibliographie

- Un Atlas géographique général
- François SAUR, *Géographie physique*, Paris, PUF Licence, 2012
- Pierre GEORGE et Fernand VERGER, *Dictionnaire de la géographie*, Paris, PUF Quadrige, nombreuses rééditions
- Jean DEMANGEOT, *Les milieux « naturels » du globe*, Paris, Armand Colin, nombreuses rééditions

### GHS5 – Sociologie

*Introduction à quelques grands thèmes de la sociologie classique*

*Responsable : Matthieu Grunfeld*

Prolongeant l'introduction à la sociologie en première année de licence, cet enseignement s'attache à souligner les liens qu'entretient encore aujourd'hui cette discipline avec quelques uns des travaux fondateurs. Pour étudier les manières dont les travaux sociologiques contemporains s'articulent avec des concepts ou des résultats élaborés dans le contexte historique, pourtant très différent, de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, quatre thèmes sont privilégiés, autour desquels s'articulent les séances de cours magistral tout comme les travaux dirigés : le fait social, le corps, les croyances et la consommation.

Les enseignements s'attachent à suivre, dans chacun de ces quatre domaines d'études, la façon dont s'élaborent au fil du temps les connaissances sociologiques, en partant des premiers textes de Durkheim, Mauss, Weber ou Simmel, jusqu'aux héritages plus contemporains. Dans chaque chapitre du cours et dans chaque séance de TD, les textes classiques sont mis en correspondance avec leurs prolongements contemporains.

#### Bibliographie

- Raymond Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1967
- Christian Baudelot et Roger Establet, *Durkheim et le suicide*, PUF, 1989
- Michel Lallement, *Histoire des idées sociologiques*, Paris, Armand Colin, 2012

### GHS6

Ces deux enseignements forment un bloc « Approfondissement + terrain » pour chaque matière (sociologie, géographie, histoire) (30h TD par matière)

## **GHS6 Terrains – Approche historique “Enquêter en histoire”**

*Coordinateur : Thierry Bonzon*

Ce cours a pour objectif d’initier les étudiants aux problèmes et aux méthodes du métier d’historien, à partir de l’étude des différents types de sources et des grands courants historiographiques.

## **GHS6-sociologie « Enquêter en sociologie »**

*Coordinateur : Stève Bernardin*

Ce cours/td vise à construire et utiliser deux outils couramment utilisés par les sociologues pour recueillir des données : l’entretien et l’observation.

*Organisation :*

Le cours/TD se déroule en 10 séances de 3h composées chaque fois :

- d’un cours de méthodologie d’une heure (cf. plan du cours),
- d’une discussion autour d’un texte et de la correction des questions sur celui-ci (préparées à la maison),
- d’un moment de suivi personnalisé de l’état d’avancement des groupes dans leur enquête.

*Travaux / Évaluation :*

Les travaux à produire sont :

- une fiche de lecture (individuel)
- un compte-rendu d’observation (individuel)
- un compte-rendu d’entretien (individuel)
- un rapport d’enquête (collectif)

Ces évaluations sont complétées par un DST réalisé lors de la dernière séance.

*Plan du cours :*

- La démarche d’enquête
- L’observation
- L’entretien
- Les méthodes complémentaires
- L’analyse des données

Le polycopié distribué à la première séance propose une bibliographie.

## **GHS6 – « Enquêter en géographie »**

*Coordinatrice : Joanne Le Bars*

Cet enseignement propose aux étudiant-es d’acquérir les savoir-faire pour construire un raisonnement géographique à partir de tous types de documents (statistiques, graphiques, photographies, photos satellites, cartes, films) et de construire des documents à partir de données simples.

Les TD proposent un travail d’analyse et de synthèse sur des dossiers croisant différents types de documents, pour apprendre à sélectionner l’information, à croiser les données et à les

restituer dans un raisonnement synthétique et concis du type note de synthèse sur des thèmes variés. Les étudiant·es apprennent aussi à construire des documents : graphiques à partir de données statistiques simples, cartes de synthèse et cartes typologiques réalisées manuellement.

**GHS6 – Langue. Coordinatrice : Isabelle Avila**  
**langue obligatoire: anglais**  
**possibilité de prendre en option espagnol ou allemand dans le département SHS ou**  
**une autre langue avec le CAPLA**

### **UE L7 - Enseignement anglais**

*US Politics: An American Philosophy*

*Responsable : Isabelle Avila*

Ce cours présente l'histoire américaine à travers les discours politiques qui ont construit la nation. Cette histoire et ces discours sont déclinés en plusieurs thématiques (a divided society, expansionism, reforms and progress, scares and threats, modern politics, foreign policy). L'évaluation du cours se fait à l'oral et à l'écrit, autour de la construction de discours politiques en anglais.

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS DE LA 2<sup>e</sup> ANNÉE DE LICENCE D'HISTOIRE

## Licence 2 - Semestre 3

### LH 31 – UE Fondamentale (4 matières obligatoires)

#### LH31 – Histoire romaine

*Rome et la naissance de son Empire de 350 à 80 avant J.-C.*

*Responsable : Sophie Chavarria*

Pourquoi la période allant de 350 à 80 avant notre ère est-elle si importante pour comprendre l'histoire de la cité romaine ? Comment ces quatre siècles ont-ils façonné les suivants ? Ce cours a pour objectif principal de vous faire étudier les conséquences politiques, sociales et économiques du développement des ambitions impériales d'une seule cité autour du bassin méditerranéen : Rome. De sa conquête de la péninsule italique à sa remise en cause au tout début du 1<sup>er</sup> siècle avant J.-C., l'accent sera également mis sur l'étude de sources textuelles et iconographiques anciennes (théâtre, satires, épitaphes, pièces de monnaie, fresques, céramiques et autres).

Les travaux dirigés permettront un apprentissage méthodologique progressif d'exercices académiques tels que le commentaire de document, la dissertation, mais aussi d'exercices auxiliaires tels que l'établissement de chronologies, la fiche auteur, le résumé de texte et les fiches de lecture.

Manuels et ouvrages conseillés :

- S. Bourdin et C. Virlouvet, *Rome, naissance d'un Empire. De Romulus à Pompée (753-70 av. J.-C.)*, Paris, 2021.
- J.-M. David, *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium (218-31). Crise d'une aristocratie*, Paris, 2000.
- É. Deniaux, *Rome, de la cité-État à l'Empire. Institutions et vie politique aux II<sup>e</sup> et I<sup>er</sup> siècle av. J.-C.*, Paris, 2013.
- H. Inglebert et al., *Histoire de la civilisation romaine*, Paris, 2005.
- F. Hinard, *Histoire romaine. 1 – Des origines à Auguste*, Paris, 2000.
- C. Nicolet, *Rome et la conquête du monde méditerranéen. 1 – Les structures de l'Italie romaine ; 2 – Genèse d'un empire*, Paris, 1978 et 1979.
- P. Veyne, *La société romaine*, Paris, 2001.

#### LH31- Histoire médiévale

*Le haut Moyen Âge (V<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècle)*

*Responsable : Bastien Michel*

Ce cours est une initiation à l'histoire médiévale de l'Europe occidentale et de la Méditerranée. Un large espace sera donné à Byzance et à l'Empire arabo-islamique. Il explorera la période qui s'étend des transformations de l'Empire romain à l'émergence de l'Islam, de la formation des royaumes « barbares » à celle de l'Empire byzantin, jusqu'à l'avènement des Carolingiens. La notion même de « Moyen Âge » sera interrogée. Des thèmes comme la crise démographique et économique, les mouvements de populations, le rôle de l'Église et des institutions ecclésiastiques dans l'encadrement des sociétés, le rapport entre politique et religion seront analysés à la lumière des recherches les plus récentes.

Manuels de référence :

- J. Chandelier, *L'Occident médiéval : d'Alaric à Leonard, 400-1450*, Paris, Belin (« Histoire »), 2021.
- J.-C. Cheynet, *Byzance : l'Empire romain d'Orient*, Paris, Armand Colin (« Coursus »), 5<sup>e</sup> éd., 2021.
- Ch. Grataloup (dir.), *Atlas historique mondial*, Paris, Les Arènes et l'Histoire, 2019.
- F. Mazel (dir.), *Nouvelle histoire du Moyen Âge*, Paris, Seuil (« L'Univers historique »), 2021.
- Ph. Sénac, *Le monde musulman : des origines au XI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Armand Colin (« Coursus »), 4<sup>e</sup> éd., 2021.

## **L2 LH31 – Histoire moderne**

*Introduction à l'histoire moderne*

*Responsable : Diane Roussel*

Le cours propose une approche générale de la période moderne en insistant sur un certain nombre de concepts clés, comme ceux de Renaissance, de Réforme, et en introduisant aux principales évolutions politiques, sociales et économiques d'un long XVI<sup>e</sup> siècle.

Manuels de référence :

- CASSAN Michel, *L'Europe au XVI<sup>e</sup> s*, Paris, A. Colin, 2014.
- CORNETTE Joël, *Histoire de la France : 1) L'affirmation de l'État absolu (1515-1652)*, Paris, Hachette (coll. Hachette Supérieur), (1994), rééd. 2016.

## **L2 LH31 – Histoire contemporaine. Le siècle des révolutions**

*Révolutions ! Un siècle et demi d'histoire, Europe-Amérique-Asie, 1776- 1911*

*Responsable : Mathilde Larrère*

Révolution états-unienne, Révolution française, révolution haïtienne, révolution sud-américaines, Révolution de Juillet, Printemps des peuples, Communes, Révolutions turques, chinoise, russe, mexicaine... Le long 19<sup>e</sup> siècle est celui de révolutions politiques, juridiques, parfois sociales. D'une révolution à l'autre nous en suivront l'histoire discontinue et pourtant connectée de ces soulèvements populaires qui renversent les ordres établis pour en penser

de nouveaux. Si l'accent sera particulièrement mis sur la France, les autres espaces ne seront aussi travaillés.

#### Bibliographie

- Jean-Claude CARON (dir), *Paris, l'Insurrection capitale*, Ceyzérieu, Champ Vallon, 2015
- Eric HOBBSBAWM., *L'ère des révolutions, 1789- 1848*, Pluriel, Poche, x éditions
- Mathilde LARRERE, Maud Chirio, Eugénia Paliéraki, Vincent Lemire, Félix Chartreux, *Révolutions ! Quand les peuples font l'histoire*, Belin, 2013 disponible en ligne : <https://www.cairn.info/revolutions--9782701162751.htm>
- Michel PIGENET, Danielle TARTAKOWSKY (dir), *Histoire des mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, 2012.
- Pierre SINGARAVELOU, Sylvain VENAYRE (dir.), *Histoire du monde au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Fayard, 2017

### LH 32 – UE Enseignements complémentaires

#### LH 32 – Géographie des Nords

*Responsable : Karine Marot*

Cet enseignement vise à permettre aux étudiant·es de s'approprier l'outillage critique pour analyser et comprendre les processus de mondialisation et de globalisation. La démarche de synthèse est favorisée des manières suivantes : familiarisation avec les différentes théories de la mondialisation, analyse de la matérialité de la mondialisation (ressources naturelles, filières de produits, localisation des activités, délocalisation, espaces productifs et récréatifs, division internationale du travail, mobilités touristiques, migrations internationales, infrastructures de transport, urbanisme dans les villes globales, construction du rapport risque/sécurité dans une perspective géopolitique, lieux des mobilisations altermondialistes), afin de prendre la mesure des rapports de domination et d'interdépendance.

#### Bibliographie :

- Laurent Carroué, Didier Collet et Claude Ruiz, *La mondialisation*, Paris, Bréal, 2006
- Marie-Françoise Durand et al (dir.), *Atlas de la mondialisation*, Paris, Presses de Sciences Po, 2006
- David Harvey, *Géographie de la domination*, Paris, Les Prairies ordinaires, 2008, 123 p.
- Saskia Sassen, *La ville globale*, New-York, Londres, Tokyo, Paris, Descartes et cie, 1996

#### LH 32 - Langue

*Enseignement d'anglais Asia and Oceania: Cultures and Identities*

*Responsable : Isabelle Avila*

Ce cours est une exploration de l'Asie et de l'Océanie à travers leurs différentes régions (Central Asia, India, South East Asia, China, Korea and Japan, Australia and New Zealand). Cette exploration est accompagnée d'une réflexion sur les cultures et les identités à travers une approche pluridisciplinaire, mélangeant histoire, géographie et sociologie. L'évaluation se fait à l'écrit et à l'oral.

## LH 33 – UE Optionnelle : 1 option au choix

### LH 33 – Architecture

*Responsable : Valérie Auclair*

Ce cours propose d'étudier les formes antiques dans le patrimoine architectural parisien actuel. A partir d'un groupe d'exemples, nous analyserons non seulement la manière dont les formes antiques ont été copiées et interprétées dans des édifices parisiens du XVI<sup>e</sup> siècle à aujourd'hui, mais également quelles significations leur ont été associées, au moment de la construction des édifices retenus et comment ces significations ont évolué jusqu'à aujourd'hui. Il ne s'agit donc pas d'une histoire de l'architecture considérée par rapport à la traditionnelle évolution des styles.

Les sources pour l'étude des formes antiques de l'architecture moderne et contemporaine sont très diverses : les monuments eux-mêmes, les archives, des monographies, et également un ensemble de documents iconographiques, dont dessins, gravures, peintures, photographies, films, cadastres, relevés de tout genre etc.

Indications bibliographiques :

- Consulter à la bibliothèque les ouvrages sur l'histoire de Paris et visiter le musée Carnavalet (consacré à l'histoire de la ville de Paris).
- <http://architectura.cesr.univ-tours.fr>
- J.-M. Pérouse de Montclos, *Le Guide du patrimoine*. Paris, Hachette, 1994.
- Salvatore Settis, *Le Futur du classique*, Liana Lévi, 2005.

### LH 33 - Géopolitique du monde contemporain. Anne Clerval

Ce cours propose une initiation aux principaux thèmes de la géographie politique, c'est-à-dire à la dimension spatiale des enjeux de pouvoir.

Il aborde les thèmes de la géopolitique classique (États-nations, impérialisme, conflits armés) comme des questions plus contemporaines (migrations, enjeux écologiques, aménagement du territoire). Nous aborderons différentes échelles (monde, État, échelle locale) et différents acteurs, qui ne se limitent pas aux chefs d'État. Ce cours devrait permettre aux étudiant-es de se forger un outillage critique pour mieux comprendre les dynamiques d'ouverture et de fermeture du monde contemporain.

Bibliographie :

- Frédéric Lasserre, Emmanuel Gonon, Éric Mottet, *Manuel de géopolitique. Enjeux de pouvoir sur des territoires*, Paris, Armand Colin, Coll. U, 3<sup>e</sup> éd., 2020, 384 p.
- Stéphane Rosière, *Géographie politique et géopolitique. Une grammaire de l'espace politique*, Paris, Ellipses, 3<sup>e</sup> éd., 2021, 480 p.

## LH 33 – Ethnologie

Responsable : Ashveen Peerbaye

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les connaissances et les réflexions des étudiants sur quelques thèmes centraux de la discipline anthropologique. Il présente et met en discussion une variété de courants théoriques, d'enquêtes de terrain et de textes essentiels, en privilégiant les trois entrées thématiques suivantes :

- la dimension sociale, symbolique et culturelle des phénomènes corporels ("Usages du corps")
- la place et l'efficacité des croyances et des pratiques magiques dans leur rapport aux ordres religieux, scientifique et technique ("Magie, religion, science et technique")
- la question des rapports entre nature et culture dans la théorisation et la pratique anthropologiques ("Les humains, les non-humains et la nature")

Le cours fait l'objet d'un examen final de trois heures sous la forme de définitions et de questions de synthèse. Le contrôle continu est constitué de commentaires de textes étudiés en TD, d'un compte rendu d'ouvrage, et d'un devoir sur table comportant des questions de réflexion transversale sur les différents thèmes abordés.

### Bibliographie

- Descola P., 2005, *Par-delà nature et culture*, Paris, Gallimard.
- Douglas M., 2001 [1971], *De la souillure*, Paris, La Découverte.
- Durkheim E., 1912, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, Alcan.
- Evans-Pritchard E. E., 1972 [1937], *Sorcellerie, oracles et magie chez les Azandé*, Paris, Gallimard.
- Favret-Saada J., 1977, *Les mots, la mort, les sorts*, Paris, Gallimard.
- Godelier M., Panoff M. (dir.), 2009, *Le Corps humain*, Paris, CNRS éditions.
- Lévi-Strauss C., 1958 [2012], *Anthropologie structurale*, Paris, Plon.
- Mauss M., 1950, *Sociologie et anthropologie*, Paris, P.U.F.

# Licence 2 – Semestre 4

## LH 41 – UE Fondamentales (4 matières obligatoires)

### LH 41 – Histoire grecque

*Le monde grec aux époques archaïque et classique (VIII<sup>e</sup>-IV<sup>e</sup> siècles avant notre ère)*

Responsable : Anne-Emmanuelle Veïsse

Ce cours propose une initiation à l'histoire grecque considérée sur un temps long. Après une introduction consacrée aux premiers âges de la Grèce (civilisations de l'Âge du Bronze, période dite des « Âges Obscurs »), l'accent sera mis sur la naissance des cités grecques, l'apparition de la littérature grecque et les phénomènes de colonisation à l'époque archaïque (VIII<sup>e</sup>-VI<sup>e</sup> siècles). Il portera ensuite plus particulièrement sur l'histoire des cités d'Athènes et de Sparte à l'époque classique (V<sup>e</sup>-IV<sup>e</sup> siècles), en examinant le fonctionnement de leur système politique, leur organisation sociale, ainsi que leur place dans la géopolitique du monde grec.

#### Bibliographie :

- M.-C. Amouretti et F. Ruzé, *Le monde grec antique*, Paris, Hachette, 6e éd., 2017.
- V. Azoulay, *Périclès : la démocratie athénienne à l'épreuve du grand homme*, Paris, A. Colin, 2e éd., 2016.

### LH 41 – Histoire médiévale

*Le bas Moyen Âge*

Responsable : Giuliano Milani

Cet enseignement continue l'initiation à l'étude de l'histoire médiévale de l'Europe occidentale et de la Méditerranée amorcée lors du premier semestre. On suivra cette histoire dans les siècles qui vont du début de la croissance économique à la stabilisation définitive des pouvoirs royaux, princiers et urbains en traitant, entre autres, le pouvoir seigneurial, la « réforme grégorienne », l'essor urbain, la grande mortalité provoquée par la peste noire, la nouvelle organisation de la fiscalité et de la guerre. Les formations politiques, une fois sélectionnées par la guerre et les soumissions, s'étendent sur des espaces toujours plus larges et s'organisent de façon plus complexe. Tous ces thèmes seront analysés à la lumière des recherches plus récentes.

#### Bibliographie :

- Chandelier J., *L'Occident médiéval. D'Alaric à Léonard. 400-1450*, Paris, Belin, 2017, pp. 227-578.
- Mc Evedy C., [\*Atlas De L'histoire du Moyen-Âge\*](#), Paris, Bouquins, 1985 (disponible sur l'ENT)
- Zimmermann M., *Chronologie du Moyen Âge*, Paris, Points, pp.115-273 (disponible sur l'ENT).

## LH 41 – Mondes modernes

*Histoire de la seconde modernité : v. 1650-1789*

Responsable :-Corine Maitte

Le cours et les TD sont consacrés à une présentation générale de la « seconde modernité » à partir du milieu du XVIIe siècle jusqu'à la fin de « l'ancien régime ». Il s'agira de présenter les concepts et les moments clés, depuis la première révolution anglaise jusqu'à la révolution américaine. Le cadre est donc mondial, même si l'Europe et la France seront malgré tout l'objet central étudié.

Le CM et les TD sont articulés avec différentes lectures obligatoires.

### Bibliographie :

Outils de travail

- Delon Michel (dir.), *Dictionnaire européen des Lumières*, Paris, PUF, 1997
- Charles, Christophe, Roche, Daniel (dir.), *L4europe. Encyclopédie historique*, Arles, Actes Sud, 2018
- Il n'est pas inutile, par ailleurs, d'avoir un bon atlas.

### Ouvrages généraux

Lilti, Antoine, Spector, Céline (ed.), *Penser l'Europe au XVIIIe siècle : commerce, civilisation, Empire*, Oxford, Voltaire Foundation, 2014.

Beaurepaire, Pierre-Yves, *Le mythe de l'Europe française au XVIIIe siècle : diplomatie, culture et sociabilités au temps des Lumières*, Paris, Autrement, 2007.

### Sur la France

Cornette, Joël, *Absolutims et Lumières*, Paris, Hachette Supérieur, 2005

## LH 41 – Histoire contemporaine

*Introduction à l'histoire environnementale*

Responsable : Loïc Vadelorge

Née dans le dernier tiers du XXe siècle aux Etats Unis, l'environnemental history n'a cessé de se développer, en parallèle de l'affirmation politique et sociale de l'écologie. La mise à l'agenda politique mondial du réchauffement climatique à partir des années 1990 a conduit la communauté des historiens à préciser les objets, les méthodes et les temporalités d'une histoire sociale et politique de l'environnement dont l'enracinement sur la longue durée est aujourd'hui mieux connu.

L'objectif de ce cours d'introduction à l'histoire de l'environnement, qui s'adresse à des étudiants de sciences humaines et sociales est de présenter quelques-uns des acquis principaux de l'historiographie environnementale des trente dernières années. Il s'agira de donner aux étudiants à la fois les grands repères et les clés de compréhension d'une autre histoire de l'époque contemporaine (des débuts de la Révolution industrielle à nos jours), centrée sur les questions environnementales.

La démarche proposée est thématique et s'appuie sur quatre parcours complémentaires des XIXe-XXIe siècles : l'industrie, la ville, la nature et la politique. Ces thématiques permettront de présenter les grandes références historiographiques en la matière et de restituer l'épaisseur historique des problématiques environnementales de notre temps.

Les travaux dirigés viseront à initier les étudiants au repérage et à l'interprétation des corpus d'archives de l'histoire de l'environnement.

Lectures conseillées :

- BONNEUIL, Christophe, FRESSOZ, Jean-Baptiste, *L'événement anthropocène. La Terre, l'Histoire et nous*, Paris, Le Seuil, 2016
- FRESSOZ, Jean-Baptiste, GRABER, Frédéric et QUENET, Grégory, *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, 2014
- DONALD HUGUES, J., *What is Environmental history ?* Polity Press; 2nd édition, 2015
- JARRIGE, François et LE ROUX, Thomas, *La contamination du monde*, Paris, Seuil, 2017, rééd Points Seuil
- MAC NEIL, JR, *Du nouveau sous le soleil. Une histoire de l'environnement mondial au XXe siècle*, Seuil, 2013
- QUENET, Grégory, *Qu'est ce que l'histoire environnementale*, Champ Vallon, 2014

## LH 42 – UE Enseignements complémentaires

### UE Fondamentale. Géographie Urbaine. Matthieu Delage

Cet enseignement est une initiation à la géographie urbaine. Il aborde les fondamentaux scientifiques des études urbaines à plusieurs échelles : globale, nationale et métropolitaine. Transition urbaine, métropoles et métropolisation, armature et systèmes urbains, morphologie urbaine, division sociale de l'espace urbain et changement social, fonctions urbaines, équipements et infrastructures. Les supports varient, depuis l'analyse de paysages urbains jusqu'à l'analyse quantitative, en passant par l'audiovisuel, documentaire et fiction.

#### Bibliographie

- Beucher Stéphanie, Smits Florence et Ciattoni Annette, 2020, *La France. Atlas géographique et géopolitique*, Autrement.
- Nédélec Pascale, 2018, *Géographie urbaine*. Armand Colin.
- Ruggeri Charlotte (dir.), Célérier Frédérique, Duc Marine, Florentin Daniel, Kloeckner Léo, Paddeu Flaminia, 2020, *Atlas des villes mondiales*. Autrement.
- Verdeil Eric, Ansart Thomas, Martin Benoît, Mitrano Patrice et Rio Antoine, 2020, *Atlas des mondes urbains*, Presses de Sciences Po.

### LH 42 – Langue. Anglais

*The American Continent: North and South*

Responsable : Isabelle Avila

Ce cours est une exploration de l'ensemble du continent américain à travers les relations entre les Etats-Unis et le reste du continent américain. À travers un travail pluridisciplinaire, mêlant histoire, géographie et sociologie, les différentes régions du continent sont abordées autour de thématiques liées aux inégalités sociales, aux circulations, à la violence et à la politique. L'évaluation se fait à l'écrit et à l'oral autour de la construction de contenus journalistiques en anglais (articles de journaux, présentations de journaux télévisés).

### LH 43 – Enseignements optionnels (2 options aux choix)

#### LH 43 – Histoire des arts

*La peinture d'histoire*

*Responsable : Valérie Auclair*

La « peinture d'histoire » permet d'interroger les fonctions sociales des images : analyser une image ne consiste pas seulement à retrouver les éléments historiques, politiques, culturels, etc., qui permettent d'établir ses significations (l'iconologie), mais également à comprendre comment l'image façonne ceux à qui elle est destinée.

À travers le cas de la « peinture d'histoire » et de l'invention de la hiérarchie des genres au XVII<sup>e</sup> s. en France, nous verrons comment un groupe d'artistes académiciens a fait glisser les valeurs hiérarchiques de la société monarchique dans les pratiques artistiques et les jugements esthétiques.

Les TD porteront plus spécifiquement sur les méthodes d'analyse de la peinture à travers un choix d'œuvres de la Renaissance au XX<sup>e</sup> siècle.

#### Bibliographie

- Francis Haskell, *L'Historien et les images*, Paris, Gallimard, 1995.
- *Les Conférences de l'Académie royale de peinture et de sculpture au XVII<sup>e</sup> siècle*, éd. Alain Mérot, Paris, Ensba, 1996.
- *Triomphe et mort du Héros*, cat. expo., sous la direction de Guy Cogeval et Philippe Durey, Electa/Musée des Beaux Arts Lyon, 1988.
- Claire Constans et Laurent Gervereau, *Le Musée redécouvert. L'histoire de France au château de Versailles*, Paris, Robert Laffont, 2005.

#### LH 43 – Projet professionnel Enseignement - Découverte du milieu scolaire

*Responsables : Frédéric Saly-Giocanti*

Cet enseignement a pour but de donner aux étudiants attirés par les métiers de l'enseignement (premier ou second degré) un aperçu du milieu scolaire dans toute sa diversité. À travers l'intervention de professionnels des divers métiers d'un établissement scolaire (chef d'établissement, CPE, médecin scolaire, enseignants, ...), les étudiants sont amenés à découvrir la variété des métiers et des situations, ainsi qu'à réfléchir aux enjeux de la coopération entre les divers acteurs du milieu scolaire.

Cet enseignement est lié à un stage en établissement scolaire, donnant lieu à un rapport de stage.

## LH 43 – Géographie rurale.

*Responsables : Sophie Moreau et Marie Oiry-Varacca*

Aux temps d'une urbanisation accélérée et d'une mondialisation accroissant la métropolisation du monde, les espaces et les sociétés rurales apparaissent souvent comme marginalisés et/ou dominés, en tous les cas en cours de redéfinition. Ce cours accorde une large place à la dimension productive des espaces ruraux dans le monde (activités agricoles, extractives, industrielles, récréatives), qui façonne ou a façonné sur le temps long les paysages et les sociétés, et s'intéresse notamment aux inégalités sociales liées aux processus de révolutions agricoles et de mondialisation, et aux formes spatiales de ces inégalités. Il cherche aussi à réfléchir à la spécificité des espaces ruraux, et aux dynamiques originales, sociales, culturelles et politiques qui les traversent. Les relations avec la ville sont bien sûr au cœur du problème et sont examinées à la fois en termes de flux de personnes et de biens, d'influence réciproque et d'interpénétrations croissantes de ces deux espaces. Ce cours conçu à l'échelle monde s'appuie sur des exemples pris dans les pays des Nord, des Suds et les pays émergents, en multipliant les variations d'échelle.

### Bibliographie :

- Jean-Louis CHALEARD, Jean-Paul CHARVET, 2004, *Géographie agricole et rurale*, Paris, Belin
- Jean-Paul DIRY, 1999, *Les espaces ruraux*, Paris, SEDES, Campus
- Martine GUIBERT, Yves JEAN (dir.), 2011, *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Paris, Colin

## LH 43 – Socio-démographie de la famille.

*Responsables : Emmanuelle Kies & Matthieu Grunfeld*

Le cours s'attache à explorer en quoi consiste et comment fonctionne la famille contemporaine. Après un détour par l'ethnologie et l'histoire pour montrer à quel point la famille est une construction sociale qui varie dans le temps et l'espace, il aborde les transformations de la famille dite traditionnelle, celle qui s'est épanouie au XXe siècle. De modèle hégémonique et dominant, elle ne semble plus être désormais qu'une forme familiale parmi d'autres. On détaillera particulièrement les transformations du couple et on s'intéressera à quelques relations familiales particulières (les relations intergénérationnelles et les solidarités entre générations – l'enfant dans sa famille – le passage à l'âge adulte). Le TD s'attache tout d'abord à explorer les outils d'analyse de la famille fournis par la démographie et les grandes évolutions démographiques de la population française. Puis il est axé autour d'exposés permettant aux étudiants d'approfondir certains aspects du cours comme les conséquences du divorce, l'homoparentalité, les grands-parents, l'argent dans le couple, la politique familiale, etc...

### Bibliographie

- François de Singly, *Sociologie de la famille contemporaine*, Nathan, "128", 2014.
- Martine Segalen, Agnès Martial, *Sociologie de la famille*, Colin, "U", 2013.

## LH 43 – Les outils numériques au service de l'enquête historique

Responsable : Frédéric Saly-Giocanti

Dans ce cours les étudiants vont apprendre à construire une base de données à partir de documents d'archives. Ils vont dépouiller les fiches individuelles du recensement de la ville Nanterre en 1901 et 1954 afin de constituer une table de données qui fera l'objet de multiples exploitations : tableaux, graphiques et cartes. Ce sera l'occasion de réfléchir sur la fabrique des statistiques en histoire et la visualisation des résultats ainsi produits. Nous verrons ce que les chiffres et l'analyse spatiale apportent à l'histoire urbaine.

### Bibliographie

- Desbois, Henri. « Quand les cartes se numérisent », *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, vol. 11, no. 6, 2008, pp. 17-17.
- Cellier Jacques et Cocard Martine, *Traiter des données historiques : méthodes statistiques, techniques informatiques*, Bagneux, Numilog, 2001
- « Nanterre. Une ville d'histoire », <<http://www.nanterre.fr/2648-une-ville-d-histoire.htm>>, consulté le 06.07.2021.

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS DE 3<sup>E</sup> ANNÉE DE LICENCE D'HISTOIRE (tous parcours confondus)

## Licence 3 - Semestre 5

### LH 51 – UE Fondamentales (2 matières obligatoires)

#### LH 51 – Histoire ancienne

*L'Égypte des Ptolémées (323-30 av. J.-C.)*

Responsable : Anne-Emmanuelle Veïsse

En 332 av. J.-C., l'Égypte fut conquise par Alexandre le Grand, puis, à partir de 323 av. J.-C. et jusqu'à la conquête romaine de 30 av. J.-C., elle fut gouvernée par la dynastie des Ptolémées (également appelés Lagides). Après un rappel des relations entre les Grecs et l'Égypte aux époques archaïque et classique, la première partie du cours sera centrée sur la monarchie ptolémaïque : elle s'attachera à mettre en lumière le « double visage » de ces rois d'origine macédonienne, qui furent à la fois des souverains grecs et des pharaons égyptiens ; elle étudiera aussi la manière dont ils ont pendant trois siècles exercé concrètement leur pouvoir. Les séances suivantes seront consacrées, dans une perspective de micro-histoire permise par la documentation papyrologique, à la vie des immigrants grecs venus s'installer en Égypte et aux relations entre Grecs et Égyptiens. L'étude sera menée jusqu'au règne de Cléopâtre VII (51-30 av. J.-C.), la dernière représentante de la dynastie ptolémaïque.

#### Bibliographie :

- Martinez-Sève Laurianne, *Atlas du monde hellénistique 336-31 av. J.-C.*, éd. Autrement, Paris, 1<sup>ère</sup> éd. 2011, 3<sup>e</sup> éd. 2017 : essentiel pour une première approche.
- Legras Bernard, *L'Égypte grecque et romaine*, Paris, A. Colin, coll. U, 2004 : les chapitres sur l'Égypte grecque.
- D. Agut et J.-C. Moreno García, *L'Égypte des Pharaons. De Narmer à Dioclétien, 3150 av. J.-C. – 284 apr. J.-C.*, Paris, Belin, 2016 : le chapitre 15 « Quand le pharaon s'efface : la période hellénistique ».

D'autres indications bibliographiques seront données en TD.

#### LH 51 – Histoire du Bas Moyen Âge

*Les villes italiennes*

Responsable : Giuliano Milani

Les villes d'Italie, entre le XII<sup>e</sup> le XIV<sup>e</sup> siècle, sont caractérisées par une puissance commerciale et bancaire sans équivalent, des formes spécifiques et dialectiques d'évolution politique, des systèmes de hiérarchisation sociale singuliers, des valeurs artistiques et culturelles remarquables. Elles connurent alors un épanouissement tel, que la péninsule fut longtemps considérée par le reste de l'Europe comme un modèle de civilisation urbaine. Le cours a pour objectif d'introduire les étudiants à l'étude de la civilisation communale italienne en fournissant des éléments sur les sources, les débats et les chantiers ouverts dans l'historiographie. Une première partie du cours portera sur les différentes phases de l'histoire de ces villes. D'autres séances aborderont l'histoire de ces villes par thèmes : les rapports avec le territoire, leur croissance démographique et économique, les lieux du pouvoir municipal, les lieux de l'enseignement et de la culture.

#### Bibliographie :

- F. Menant, *Les villes italiennes - XIIe-XIVe siècle*, Paris, Belin, 2004
- [Jean-Louis Gaulin](#), [Armand Jamme](#) et [Véronique Rouchon Mouilleron](#) (dir.), *Villes d'Italie. Textes et documents des XII<sup>e</sup>, XIII<sup>e</sup>, XIV<sup>e</sup> siècles*, Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2019.

### LH52 – UE Fondamentales (2 matières obligatoires)

#### LH 52 - Les Européens au Japon et en Chine (XVIe-XVIIIe s.)

*Responsable : Pascale Girard*

Pour diverses raisons liées notamment à leur développement politique et culturel, le Japon et la Chine ont beaucoup fait rêver certains acteurs sociaux européens à l'époque moderne. Cette UE aborde l'histoire des relations entre les Européens, le Japon et le monde chinois (XVIe-début XVIIIe). Le cours, organisé selon un plan thématique et chronologique, permettra d'envisager ces contacts dans une logique plurielle et dans une démarche croisant les différents regards occidentaux et asiatiques. Afin de comprendre les enjeux voire la brutalité de certains aspects de cette première mondialisation, des séances seront dévolues à la présentation des civilisations chinoises et japonaises. Comment les diverses sociétés réagirent-elles à ce qui leur venait de l'Occident ? Tunmen, Nagasaki, Fort Zelandia etc constituent autant de lieux parcourus par des Européens qui eurent localement des attitudes commerciales, religieuses, diplomatiques, militaires différentes. En TD, diverses lectures compléteront le CM et des documents historiques seront analysés.

#### Bibliographie :

Les articles, disponibles en ligne, seront signalés en début de TD.

Livres :

J. Gernet, *Le monde chinois, tome 2, L'époque Moderne Xe-XIXe siècle*, Paris Agora Pocket, 2005, période moderne.

H. Hérail, *Histoire du Japon des origines à la fin de Meiji. Matériaux pour l'étude de la langue et de la civilisation japonaises*, Paris, Publications Orientalistes de France, 1986, période moderne.

## LH 52 – Histoire de la deuxième moitié du XXe siècle

*Histoire du maintien de l'ordre et de la répression, France Brésil 19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècles*

*Responsables : Maud Chirio et Mathilde Larrère*

Dans une approche comparative et parfois connectée, ce cours à deux voix portera sur l'histoire du maintien de l'ordre, de la gestion des foules et des répressions. Centré sur les espaces français (métropolitain comme colonial) et brésilien, il ne s'interdit pas des comparaisons avec d'autres espaces ainsi que l'analyse des circulations mondiales des systèmes de répression.

Nous centrerons le cours sur les politiques, dispositifs, forces, institutions chargées de réprimer les mouvements contestataires (de formes diverses, manifestations, émeutes...) de l'ordre en place. Nous interrogerons la police, la justice, la prison, mais aussi tous discours qui défendent ou dénoncent le maintien de l'ordre, et ce de la Révolution française à nos jours.

Bibliographie :

Il n'existe pas de manuel sur ce cours, mais d'ouvrages, d'articles dont la liste sera donnée en début de semestre. Les étudiant.es peuvent toutefois déjà écouter cette émission <https://www.franceculture.fr/droit-justice/du-xixe-siecle-aux-gilets-jaunes-vers-une-pacification-du-maintien-de-lordre>, lire ces articles : [https://www.lemonde.fr/podcasts/article/2022/11/28/violences-policieres-une-histoire-du-maintien-de-l-ordre-a-la-francaise\\_6151910\\_5463015.html](https://www.lemonde.fr/podcasts/article/2022/11/28/violences-policieres-une-histoire-du-maintien-de-l-ordre-a-la-francaise_6151910_5463015.html) et <https://theconversation.com/maintien-de-lordre-et-violences-policieres-ce-que-lhistoire-nous-apprend-108796>

## LH 53 – Enseignements complémentaires

### LH 53 - Géographie de la France.

*Responsables : Matthieu Delage et Serge Weber*

Enseignement fondamental sur la France, dans une perspective régionale. Connaissance de l'organisation spatiale et territoriale, analyse de paysage . Cet enseignement est centré sur le commentaire de cartes topographiques La connaissance de la géographie de la France reste une étape fondamentale dans la formation des étudiant.es en sciences humaines et sociale. Ce cadre apparemment familier permet d'approfondir le questionnement sur les interactions spatiales, la construction des paysages, le croisement des échelles de temps long et court, l'analyse morphologique des espaces urbains et des espaces ruraux, l'analyse des disparités spatiales et des inégalités sociales à différentes échelles ainsi que le rôle des différentes politiques d'aménagement qui se sont succédées.

Bibliographie

- Bouron Jean-Benoît et Georges Pierre-Marie, *Les espaces ruraux en France*, 2015 [2019] Ellipses.

- Carroué Laurent, Bernard Nicolas, Beucher Stéphanie et al., 2017, *La France des 13 Régions*, coll. U, Armand Colin.
- Montabone Benoît (dir.), 2018, *La France géographie générale*, Atlande.
- Ruggeri Charlotte, *La France - Géographie des territoires*. 2e édition. *Ellipses*, 360 pages, 2021
- Smits Florence, 2011, *Géographie de la France*, Paris, Hatier.
- Jacky Tiffou, *Commenter la carte topographique aux examens et concours*, Paris, Armand Colin, 2000, 187 p.

### **LH 53 – Langue obligatoire : anglais**

*Coordinatrice générale pour les langues : Isabelle Avila*

**NB** : possibilité de prendre en option espagnol ou allemand dans le département SHS ou une autre langue avec le CAPLA

Enseignement d'anglais

*Africa and the Middle East: Traditions and Modernities*

*Responsable : Isabelle Avila*

Ce cours est une exploration de l'Afrique et du Moyen-Orient à travers leurs différentes régions (the Middle East, the Arabian Peninsula, North Africa, West and Central Africa, East Africa, Southern Africa). Cette exploration est accompagnée d'une réflexion sur les traditions et les modernités à travers une approche pluridisciplinaire, mélangeant histoire, géographie et sociologie. L'évaluation se fait à l'écrit et à l'oral.

### **LH 54 – UE optionnelle (2 au choix)**

#### **LH 54 – Préprofessionnalisation - CRPE**

*Enseignement de l'histoire à l'école primaire*

*Responsable : Frédéric Saly-Giocanti*

Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s qui souhaitent s'orienter vers un master MEEF du premier degré et la préparation du concours de recrutement des professeurs des écoles. Il est construit autour de deux axes : la préparation du dossier d'histoire à l'oral du concours et l'analyse de situations d'enseignement concrètes en classe de primaire. Les étudiant.e.s devront préparer une séance de cours et la tester devant leurs camarades pour être ensuite commentée et analysée collectivement.

*Enseignement de la géographie à l'école primaire. Didactique de la géographie*

*Responsable : Serge Puechberty*

Ce cours s'adresse aux étudiant·es qui souhaitent s'orienter vers un master MEEF du premier degré et la préparation du concours de recrutement des professeurs des écoles. Il vise à préparer les étudiant·es aux notions, outils et techniques de l'option « Géographie » du CRPE.

Il s'agit de travailler la présentation orale d'un thème de géographie au choix, issu des programmes de l'école élémentaire, dans ses aspects scientifiques, didactiques et pédagogiques.

### **LH 54 – Historiographie**

*Responsable : Frédéric Saly-Giocanti*

L'histoire est une discipline de débat, une discipline qui fait débat. À quoi sert l'histoire ? À quoi sert-il de l'enseigner à l'école ? Quelle différence entre histoire et mémoire ? L'historien est-il un juge, un expert, un scientifique ? Quelle est la légitimité des historiens du temps présent face aux témoins qui ont vécu les événements ? Les étudiants sont invités dans ce cours à se positionner sur de grandes questions qui interrogent la communauté historique. L'enseignement prendra la forme de débats entre étudiant.e.s, nourris de la lecture d'historiens de référence.

### **LH 54 – Histoire par la photographie**

*Responsables : Maud Chirio et Mathilde Larrère*

Le cours interrogera d'abord les spécificités de l'image photographique, de l'invention du daguerréotype en 1839 jusqu'à la révolution numérique en passant par la conquête de l'instantané et le triomphe du photo-journalisme.

On examinera l'histoire de la photographie dans ses dimensions sociale, économique et politique. On s'emploiera enfin à saisir l'archive photographique comme une source pour l'historien à travers la présentation, en séances de travaux dirigés, de travaux historiques et de fonds photographiques.

L'évaluation se fera sous forme de contrôle continu (CC).

Deux exercices sont proposés :

- présentation d'un exposé oral
- participation à un travail collectif de « redocumentarisation » d'un fonds photographique en ligne

*Activités annexes* : la visite d'un fonds d'archive est prévue au terme du semestre.

Lectures conseillées :

- Thierry Gervais, Gaëlle Morel, *La photographie. Histoire. Techniques. Art. Presse*, Paris, Larousse, 2008
- Susan Sontag, *Sur la photographie*, Paris, Seuil, 1979 (pour la première édition)

### **LH 54 – Initiation aux sources écrites médiévales et modernes : épigraphie et paléographie**

*Responsables : Giuliano Milani et Diane Roussel*

Ce cours est consacré à la technique de déchiffrement de documents médiévaux et modernes : la paléographie. Les séances introduiront à l'étude des écritures manuscrites utilisées dans les livres et les documents avant et après l'invention de l'imprimerie. La paléographie est une science qui comprend l'histoire de l'écriture, l'analyse des formes et

des contextes de l'écriture (culture matérielle, histoire sociale...). Il s'agira de comprendre comment la diffusion de l'écrit à des couches de plus en plus importantes de la société conduit à des appropriations et des usages diversifiés, qui sont à l'origine d'archives indispensables à la recherche. L'objectif du cours sera de conduire une première réflexion sur ces thèmes et de permettre aux étudiants de s'exercer à la lecture de certains textes du Moyen Âge et de l'époque moderne en langue latine et française.

Il n'est pas indispensable de maîtriser le latin pour suivre ce cours.

## **LH 54 – Sociologie des techniques de communication et information (T.I.C.)**

*Responsable : Aude Danieli*

Cet enseignement porte sur les techniques de communication et d'information (tic), qui sont analysées dans une perspective sociologique. En tant que technique centrale aujourd'hui pour communiquer et s'informer, internet occupe une place majeure dans le cours. Nous étudions à la fois sa construction depuis la fin des années 1960, les facteurs de sa diffusion dans l'espace social, ainsi que ses effets sur les sociabilités, la politique et l'économie. Parce qu'elles nous permettent de mieux saisir les particularités d'internet, nous portons également une attention aux techniques de communication et d'information plus anciennes (téléphone, radio, photographie, télévision, ordinateur, minitel, etc.).

### **Bibliographie**

- Beuscart (Jean-Samuel), Dagiral (Eric) et Parasie (Sylvain), *Sociologie d'internet*, Paris, Armand Colin, 2016.
- Cardon (D.), *A quoi rêvent les algorithmes ? Nos vies à l'heure des big data*, Paris, Seuil, 2015.
- Cardon (D.), *La démocratie internet*, Paris, Seuil, 2010.
- Flichy (Patrice), *L'imaginaire d'internet*, Paris, Seuil, 2001
- Flichy (Patrice), *Une histoire de la communication moderne*, Paris, 1991.
- Gillespie (T.), Boczkowski (P.J.) et Foot (K.A.) (dir.), *Media technologies. Essays on communication, materiality and society*, Cambridge et Londres, MIT Press, 2014.
- Turner (Fred), *Aux sources de l'utopie numérique. De la contre-culture à la cyberculture*, Paris, C&P, 2012.

## **LH 54 – Géographie des mobilités internationales.**

*Responsable : Serge Weber*

Le tourisme international et les migrations internationales constituent l'essentiel des mobilités internationales des personnes. Diverses formes, dynamiques et facteurs se combinent pour la compréhension de ce phénomène complexe, multiscalaire et essentiel dans la compréhension du monde contemporain. Les étudiant.e.s sont amenés à maîtriser à la fois les différentes catégorisations de ces mobilités (types de pratiques touristiques et d'espaces touristiques, types de migrations), fortement marqués par les fonctions des frontières et des enjeux tant géopolitiques que sociaux, économiques et culturels. Les mobilités

internationales tendent à transformer des paysages et à infléchir les dynamiques locales, nationales et macrorégionales.

### Bibliographie

- Simon Gildas (Dir.) (2015) Dictionnaire des migrations internationales. Approche géohistorique, Paris, Armand Colin, 807 p.
- Morice Alain, Potot Swanie, De l'ouvrier immigré au travailleur sans papiers. Les étrangers dans la modernisation du salariat. Karthala, « Hommes et sociétés », 2010.
- Wihtol de Wenden Catherine, Atlas des migrations internationales, (rééditions nombreuses)
- Hérin François, Migrations et sociétés, cours au collège de France, 2020, <https://journals.openedition.org/annuaire-cdf/15834>
- Amilhat Szary Anne-Laure, Giraut Frédéric, Borderities and the Politics of Contemporary Mobile Borders, Palgrave, 2015.

# Licence 3 - Semestre 6

## LH 61 – UE Fondamentales (3 matières obligatoires)

### LH 61 – Histoire des pouvoirs

#### Rome et l'Orient méditerranéen, de la fin de l'époque hellénistique à la stabilisation du principat

Responsable : Gabrielle Frija

La mainmise progressive de Rome sur le monde grec (Grèce, Macédoine, Asie Mineure) a eu un impact sur les cités conquises, mais aussi sur la société romaine ; le cours s'attachera à étudier tant les effets de la conquête sur le monde grec que les conséquences de celle-ci sur la puissance dominante, en particulier dans le contexte des guerres civiles romaines.

#### Bibliographie

- M. Sartre, *L'Asie Mineure et l'Anatolie d'Alexandre à Dioclétien (IV<sup>e</sup> s. av. J.-C./ III<sup>e</sup> s. ap. J.-C.)*, Paris : Armand Colin, 1995.
- P. Green, *D'Alexandre à Actium. Du partage de l'empire au triomphe de Rome*, Paris, R. Laffont, 1997.

### LH 61 – Histoire économique et sociale

#### Histoire moderne. Le peuple au travail, v. 1650-v. 1830

Responsable : Corine Maitte

Le peuple et le travail, fondamentalement associés, sont profondément dévalorisés pendant l'Ancien Régime. Le journal « l'Année littéraire » affirme, en 1790, que l'« on entend par peuple la classe des hommes sans éducation, sans talents et sans fortune qui vit *uniquement du travail de ses mains* et qui est destinée aux fonctions les plus pénibles et les plus grossières de la société ». C'est à eux qu'est consacré ce cours : au labeur de tous les jours, aux formes de la production, aux conflits du travail...

La période considérée connaît au moins trois (r)évolutions décisives : le changement dans les régimes de travail dû aux évolutions et révolutions politiques ; les transformations du travail manuel sous l'effet de l'introduction des machines, cette « révolution technique et industrielle » très discutée, qui a peut-être eu moins de conséquences immédiates que la « révolution industrielle », selon l'expression forgée par Jan de Vries pour désigner l'accroissement de l'offre de travail de la part de toutes les composantes de la famille, hommes, femmes et enfants depuis le XVII<sup>e</sup> siècle. Ce cours fait le point sur les évolutions historiographiques récentes d'un champ de recherches en plein renouvellement.

#### Indications bibliographiques :

- Dewerpe Alain, *Histoire du travail*, Paris, PUF, QSJ n° 164, 2001.
- Grenier Jean-Yves, *Histoire de la pensée économique et politique de la France d'Ancien régime*, Paris Hachette sup. coll. Carré Histoire, 2007

- Guicheteau Samuel, *Les ouvriers en France, 1700-1835*, Paris, A. Colin, coll. « U », 2014

## LH 61 – Langue

*Enseignement d'anglais : Europe: Revolutions and Reinventions*

*Responsable : Isabelle Avila*

Ce cours sera une exploration des différentes régions de l'Europe à travers le prisme de l'histoire, de la géographie et de la sociologie. L'accent sera mis en particulier sur les grands courants de pensée à travers l'histoire, la politique et la géopolitique. L'évaluation se fera à l'écrit et à l'oral autour de la construction de contenus de recherche en anglais (écriture d'un article de recherche, présentation de projet de recherche).

## LH 62 – UE Fondamentales (2 matières obligatoires)

### LH 62 - Histoire culturelle

*Une histoire culturelle euraméricaine (vers 1730 - vers 1960)*

*Responsable : Georges Lomné (ouvert aux géographes)*

Le Nouveau Monde, considéré comme « immature » par les naturalistes des Lumières, pouvait-il donner des leçons à l'Ancien Monde quand il s'en sépara ? Ce cours souhaite poser les jalons d'une histoire culturelle conjointe, proprement euraméricaine. Comment furent pensés, de part et d'autre de l'Atlantique, la découverte d'une autre Nature et, surtout, l'avènement d'une autre Humanité ? La singularisation de l'Amérique et de ses habitants n'a-t-elle pas permis, en regard d'une Europe usée, de postuler l'utopie d'un hémisphère de la Liberté ? Le Nouveau Monde, considéré désormais comme un « Extrême-Occident » n'a-t-il pas contribué au début du XXème siècle à défendre les principes de la démocratie et de l'humanisme alors même que l'Europe s'en éloignait ?

#### Bibliographie

- BRAUDEL, Fernand, *Grammaire des civilisations*, (1963), rééd. : Paris, Champs Histoire, Flammarion, 2013. Lire le chapitre : « L'autre Nouveau Monde ».
- WACHTEL, Nathan, *Paradis du Nouveau Monde*, Fayard Histoire, 2019. Lire en particulier le Chapitre 2 : pp. 59-92.
- GUERRA, François-Xavier, dir., "L'Amérique latine face à la Révolution française", dans *Cahier des Amériques latines*, N°10 (Nouvelle série), IHEAL, Paris, 1990, 319 p.
- LEMPÉRIÈRE, Annick ; LOMNÉ, Georges ; MARTINEZ, Frédéric et ROLLAND, Denis, *L'Amérique latine et les modèles européens*, Éditions l'Harmattan, juin 1998, 530 p.
- COMPAGNON, Olivier, « L'Euro-Amérique en question. Comment penser les échanges culturels entre l'Europe et l'Amérique latine ? », *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*
- [En ligne], Débats, mis en ligne le 03 février 2009.

<http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/35/93/61/PDF/Euroamerique - Compagnon.pdf>

## LH 62 – Histoire de la ville

*Les villes européennes, mi XVIIe-fin XVIIIe siècles,*

*Responsable : Corine Maitte*

Qu'est-ce qu'une ville à l'époque moderne ? Comment se structure le réseau urbain européen ? Comment évolue l'urbanisme ? Quelles sont les spécificités de la démographie et des économies urbaines à l'époque moderne ? Comment se nourrit-on en ville ? Quelles sont les cultures de la ville ? Telles sont quelques-unes des questions auxquelles répondra ce cours afin de mettre en perspective les spécificités de la culture urbaine de la modernité.

Manuel conseillé :

- Jean-Luc Pinol (dir.), *Histoire de l'Europe urbaine de l'Antiquité à nos jours*, Seuil, Paris 2003 (reed. 2012), vol. 1 : de l'Antiquité au XVIIIe siècle, la partie sur l'histoire moderne est rédigée par Olivier Zeller

## LH 63 – UE Optionnelle (3 options au choix)

### LH 63 – Colles en histoire et géographie

*Responsable : en attente*

Cet enseignement se destine principalement aux étudiants désireux de préparer le CAPES. Il est dispensé sous forme de « colles » d'histoire et de géographie. L'étudiant est invité à s'inscrire dans différentes matières afin de préparer à la bibliothèque, en temps limité, une leçon sur un sujet tiré au sort. Cette leçon est ensuite présentée devant les autres étudiants avant de faire l'objet d'une reprise par l'enseignant qui a donné le sujet.

### LH 63 – Perspectives transversales en histoire et en géographie

*Responsable : en attente*

Ce cours propose une entrée thématique originale, non traitée dans les enseignements antérieurs. Le thème de travail est fixé par les enseignant-es et change chaque année universitaire. Il est développé à partir de cours magistraux sur des échelles spatiales et temporelles variées, et de travaux personnels réalisés par les étudiants, orientés vers l'apprentissage d'une démarche de recherche.

Cette option vise surtout à donner aux étudiants et étudiantes des savoir-faire pour assembler, mobiliser, hiérarchiser, synthétiser de la documentation, ainsi que pour rédiger, argumenter, analyser. Elle est particulièrement utile à celles et ceux qui se destinent à un master. L'option est validée par la rédaction d'un mini mémoire sur le semestre.

### LH 63 – Épistémologie et historiographie des questions d'histoire enseignées dans le premier et le second degré.

*Responsable : Frédéric Saly-Giocanti*

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui se destinent à l'enseignement et aux masters MEEF du premier et du second degré. Les questions d'histoire enseignées dans le primaire et le secondaire sont remises en perspective au regard de la recherche historique. Les programmes et les textes d'accompagnement sont analysés d'un point de vue scientifique, pédagogique et civique. Le lien entre enseignement, recherche et demandes sociales est interrogé. Très vivement conseillé, entre autres, aux étudiant.e.s qui veulent préparer le CAPES.

### **LH 63 – Sources anciennes et médiévales**

*Responsables : Anne-Emmanuelle Veisse, Gabrielle Fria, Pierre Savy*

Ce cours s'adresse en priorité aux étudiants qui sont désireux de poursuivre ensuite leurs études en faisant un master recherche, ainsi qu'à tous les étudiants qui souhaitent approfondir leur connaissance des sociétés anciennes afin de continuer par la suite leurs études dans le domaine du patrimoine, de la culture ou de l'enseignement. Lors des séances de TD, qui sont divisées à parité entre histoire ancienne et histoire médiévale, on aborde quelques grands types de sources (manuscrits, chartes, sources épigraphiques, archéologiques, numismatiques...) afin de permettre aux étudiants d'avoir une connaissance précise des conditions de leur production mais aussi des méthodes qui ont été élaborées par les chercheurs au fil du temps pour exploiter ces sources.

### **LH 63 – Sources modernes et contemporaines**

*Responsables : Diane Roussel et Loïc Vadelorge*

Ce cours vise à rendre sensible aux étudiants les modalités de fabrication de la connaissance historique. Des travaux pratiques constituent une initiation concrète à ce que signifie la recherche en histoire.

### **LH 63 – Histoire des formes urbaines**

*Responsable : Loïc Vadelorge*

Les formes urbaines au milieu desquelles vivent les citadins et que les observateurs ont aujourd'hui sous les yeux sont héritières d'une longue histoire. Que ce soit à Paris, à New-York, à Tunis, au Havre ou à Jérusalem, toutes les formes urbaines actuelles témoignent de modèles urbains entrecroisés et de ruptures historiques successives, même lorsque leur apparence architecturale immédiate semble exclusivement "contemporaine". Pour traiter de cette histoire urbaine au long cours, on abordera rapidement les héritages des villes antiques, médiévales et classiques avant d'étudier plus précisément les données structurantes de l'histoire urbaine contemporaine.

Bibliographie

- Charles Delfante, *Grande histoire de la ville. De la Mésopotamie aux États-Unis*, Armand Colin, 1997.
- Jean-Luc Pinol (dir), *Histoire de l'Europe urbaine de l'Antiquité à nos jours*, Seuil, 2003.
- Revue *Histoire urbaine* (consultable sur Cairn)

## LH 63 – Géographie sociale

Responsable : Anne Clerval

Ce cours permet d'aborder une branche de la géographie qui s'intéresse aux inégalités sociales, mais aussi une façon de faire de la géographie à travers la notion de rapports de domination (de classe, de genre et de « race »). En s'inspirant de la géographie radicale anglophone, il aborde les questions de division sociale de l'espace, d'appropriation et de mise à l'écart ou de contrôle des groupes sociaux vulnérables dans l'espace. L'analyse des rapports de pouvoir dans l'espace passe par de nombreux exemples pris dans des contextes géographiques variés. Elle s'intéresse à la fois aux acteurs qui fond de l'espace un instrument de pouvoir (classes dominantes, pouvoirs publics) et à ceux qui s'en servent comme moyen de résistances (groupes dominés).

### Bibliographie

- Anne CLERVAL, Antoine FLEURY, Julien REBOTIER et Serge WEBER (dir.), *Espace et rapports de domination*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2014, 399 p.
- Isabelle BACKOUCHE, Fabrice RIPOLL, Sylvie TISSOT et Vincent VESCHAMBRE (dir.), *La Dimension spatiale des inégalités. Regards croisés des sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2011, 358 p.
- David HARVEY, *Géographie et capital*, Paris, Syllepse, 2010, 280 p.

## LH 63 – Sociologie politique

Responsable :

Mots-clés : sociologie politique, action politique, représentation politique, citoyenneté

La politique est une dimension essentielle des sociétés humaines. Celles-ci sont en effet composées d'hommes aux intérêts singuliers et aux opinions diverses. Comment s'organisent-elles à partir de cette pluralité ? Quel ordre des pouvoirs adoptent-elles ? A partir de quelles valeurs ? Ces questions révèlent l'aspect composite de la politique, celle-ci ayant trait à la fois à l'organisation de la vie collective, à l'exercice du pouvoir (et du contre-pouvoir) ainsi qu'à sa théorie. Sans compter que la politique est aussi (et surtout) action. Action pour briser le cours des choses et influencer sur les événements. En même temps, la politique n'est pas sortie indemne des différents bouleversements et catastrophes qui ont marqué le XX<sup>e</sup> siècle, de même qu'elle résiste mal à la rationalisation (technocratique et bureaucratique) des sociétés modernes. Ce sont tous ces aspects que nous chercherons à explorer dans ce module de sociologie politique, en essayant de répondre à quatre questions : Qu'est-ce que le et la politique ? Qu'est-ce que l'action politique ? Qu'est-ce que la représentation politique ? Et qu'est-ce que la citoyenneté ?

## Bibliographie

- Jacques Lagroye (dir.), *Sociologie politique*, Paris, Presses de Sciences Po, 2006.
- Max Weber, *Le savant et le politique*, Plon, 1959.

## Autres lectures conseillées

- Marc Abélès, Henri-Pierre Jeudy, *Anthropologie du politique*, Armand Colin, 1997
- Hannah Arendt, *Qu'est-ce que la politique ?*, Points Seuil, 1995.
- Georges Balandier, *Anthropologie politique*, PUF, 1999.
- Pierre Bourdieu, *Propos sur le champ politique*, PUL, 2000.
- Cornélius Castoriadis, « La Polis grecque et la création de la démocratie » in *Domaines de l'Homme*, Les carrefours du labyrinthe II, Seuil, 1977, p. 261-306
- Dominique Colas, *Sociologie politique*, PUF, 1994.
- Philippe Corcuff, Jacques Ion, François De Singly, *Politiques de l'individualisme*, Textuel, 2005.
- Jean-Pierre Cot & Jean-Pierre Mounier, *Pour une sociologie politique*, 2 tomes, Points Seuil, 1974.
- Robert Michels, *Les partis politiques*, Flammarion, 1971.
- Moses I. Finley, *Démocratie antique/démocratie moderne*, Payot, 2003
- Jacques Ion, Spyros Frangiadakis, Pascal Viot, *Militer aujourd'hui*, Eds. Autrement, 2005.
- Erik Neveu, *Sociologie des mouvements sociaux*, La Découverte, 1996.
- Jacques Rancière, *Aux bords du politique*, Osiris, 1990.
- Pierre Rosanvallon, *Le peuple introuvable*, Gallimard, 1998.
- Dominique Schnapper, *Qu'est-ce que la citoyenneté ?*, Folio, 2000.
- Yves Sintomer, *La démocratie impossible ? Politique et modernité chez Weber et Habermas*, La Découverte, 1999.
- Yves Sintomer, *Le pouvoir au peuple – Jurys citoyens, tirage au sort et démocratie participative*, La Découverte, 2007.
- Isabelle Sommier, *Les nouveaux mouvements contestataires*, Champs Flammarion, 2003.

## LH 63 – Sociologie de l'éducation

*Responsables : Emmanuelle Kies et Matthieu Grunfeld*

Ce cours s'adresse aux étudiants en sciences humaines désireux d'approfondir leurs connaissances du système éducatif dans le cadre d'une préparation aux concours des métiers de l'enseignement ainsi que plus généralement aux étudiants de sociologie souhaitant aborder la question de l'éducation et de la place du diplôme dans la société française contemporaine. Outre les approches théoriques du système scolaire, le cours aborde les questions de la massification et de la démocratisation, les relations entre famille et école, la sociologie de la profession enseignante, le décrochage scolaire, la transition vers le marché du travail, le collège unique, etc.

Les premières séances de TD sont consacrées au mode de socialisation scolaire et à l'analyse de l'évolution du système éducatif français. Les séances suivantes s'attachent, à travers des exposés, à approfondir à la fois la connaissance du système éducatif (enseignement privé –

enseignement professionnel – école maternelle...) et certaines problématiques actuelles (carte et ségrégation scolaires – éducation prioritaire – violence scolaire – mixité...).

Le cours fera l'objet d'une évaluation finale de trois heures sous la forme d'une dissertation portant sur un sujet de réflexion sur le thème.

Le contrôle continu sera constitué d'une note d'exposé et d'une note de devoir sur table comportant une partie de commentaire de données statistiques et une partie de contrôle de connaissances (sur le cours et les exposés).

#### Bibliographie générale

- M. Duru-Bellat, A. Van Zanten, *Sociologie de l'école*, Colin U, 2012.
- M. de Queiroz, *L'école et ses sociologies*, Colin, « 128 », 2010.
- Van Zanten A., *Sociologie du système éducatif*, PUF, 2009.

### LH 63 – Enjeux contemporains des sciences et des technologies

*Responsable : Philippe Brunet*

L'objectif du cours est de comprendre comment se sont développées les sciences, comment elles évoluent en tant qu'institution et système productif et quels enjeux sociétaux elles portent. Ce cours est structuré six parties

- Séances 1 et 2 : Valeurs, normes et habitus : une sociologie de l'ethos scientifique.

Il s'agira d'examiner comment la sociologie des sciences a élaboré des modèles différents d'explication du système scientifique qui ont en commun le fait que le sociologue s'intéresse à la « science faite », c'est-à-dire aux résultats produits par les scientifiques (publications).

- Séances 3 et 4 : Production et division du travail : la science au laboratoire

Dans cette partie, la sociologie s'intéresse à la « science en train de se faire ». L'unité d'analyse est le laboratoire.

- Séances 5 et 6 : la science et ses institutions : politiques de la science

On ne peut s'intéresser à la science sans la questionner du point de vue (1) de son organisation, (2) des processus d'institutionnalisation qui rapprochent les sphères publique et privée et (3) des politiques publiques qui les soutiennent. Depuis quelques années, la science et le système d'enseignement supérieur et de recherche sont l'objet de réformes. Il s'agira de les analyser du point de vue de l'évolution du système institutionnel.

- Séances 7 et 8 : Les relations entre science et industrie et le travail dans la science

Seront questionnés plus précisément les rapports entre les sciences et la production industrielle. Comment les sciences y sont-elles insérées ? Qu'est-ce que cela change de leur fonctionnement ?

- Séances 9 et 10 : Les enjeux sociétaux de la science

Il est un fait que la plupart des innovations technologiques sont liées au développement de la science. Elles inondent notre quotidien, qu'elles soient « bonnes » ou « mauvaises ». Le développement de l'éthique, des questions environnementales et des risques globaux, de l'accès aux savoirs scientifiques, montrent que la science est désormais l'objet d'enjeux importants dans lesquels les citoyens doivent prendre leur place.

- Séance 11 et 12 : Une autre science est-elle possible ?

Il s'agira dans cette dernière partie de s'intéresser aux différents mouvements qui tentent d'échapper, peu ou prou, aux transformations subies par la science : hacking, peer to peer...

Les TD approfondiront le cours par des lectures et un travail d'enquête à partir du web.

#### Bibliographie

- Bourdieu P., *Les usages sociaux de la science – Pour une sociologie clinique du champ scientifique*, Editions INRA, Paris, 1997
- Dubois M., *La Nouvelle Sociologie des sciences*, Paris, PUF, 2001
- Latour B., Woolgar S., *La vie de laboratoire*, Paris, La découverte, 1993
- Latour B., *Le métier de chercheur - regard d'un anthropologue*, Paris, INRA Editions, 1995
- Pestre, D., *Science, argent et politique*, Paris, ed. INRA, 2003
- Shinn T., Ragouet P., *Controverses sur la science – Pour une sociologie transversaliste de l'activité scientifique*, Paris, Raisons d'agir, 2005
- Vinck D., *Sciences et société – sociologie du travail scientifique*, Paris, A. Colin, 2007

## LH 63 – Pre-CRPE

### Mathématiques

Responsable : Bruno Napoli

L'objectif principal de ce module est de faciliter l'entrée dans la première année du MEEF pour devenir professeur des écoles.

Nous aborderons la numération, la résolution de problème, le calcul algébrique et la géométrie ( ces notions sont au programme du concours et du master 1).

Nous travaillerons conjointement ,pour chacun de ces chapitres, le volet théorique et le volet didactique. Des supports didactiques issus des épreuves de concours seront étudiés.

Pour la bibliographie, les annales de la COPIRELEM proposent des corrections efficaces et pertinentes des épreuves. Vous pouvez également vous procurer un manuel spécifique pour la préparation du concours, la majorité des éditeurs en propose.

### Français

Responsable : Isabelle Peltier-Lécullée

Les objectifs de ce cours consistent à commencer à préparer le concours de professeur·e·s des écoles : revoir des notions grammaticales de base, renforcer ses compétences en lecture de textes littéraires, s'entraîner à la rédaction d'analyses, s'outiller pour pouvoir poursuivre seul·e.

Méthodologie :

Apports théoriques, exercices d'entraînement (grammaire, analyse), exposés autour d'albums de littérature de jeunesse.

Bibliographie (qui s'adosse aux trois questions posées au concours en français)

- Rédaction autour d'un corpus de textes :

- Consulter les annales chez les différents éditeurs
- Jouve V., (2015), *La poétique du roman*, Armand Colin.

- Question 2, grammaire :

- Riegel M. et alii, (2016), *Grammaire méthodique du français*, PUF.

ou bien

- Un ouvrage de Carole Tisset ou de Roberte Tomassone ou le Grevisse enseignant

- Question 3, analyse d'un support d'enseignement :

- Alexandre A., (2017), *Anthologie des textes clés en pédagogie*, ESF : pour entrer dans l'univers de la pédagogie.
- Être à jour des nouveaux programmes : voir site [education.gouv](http://education.gouv.fr)
- Ces programmes sont accompagnés de ressources : voir site [education.gouv](http://education.gouv.fr)